

на 2022-2023 учебный год

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся .
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и , в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого

объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителя по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и

определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

И.И.Хайрутдинов

План профориентационной работы в школе
на 2022-2023 учебный год

	Содержание деятельности	класс	Ответственные
	<i>Организационная работа в школе</i>		
1.	Оформление уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” Оформление стенда (общешкольного).	8-9	Классные руководители 8-9 классов
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX кл.)		Зам. директора по УВР Низамова А.И.
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.		Зам. директора по УВР Низамова А.И.
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		Зам. директора по УВР Низамова А.И.
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		Библиотекарь Ахметова Л.Х.
6.	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений		Администрация
7.	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков		Зам. директора по УВР Низамова А.И.

	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами		Зам. директора по УВР Низамова А.И., классные руководители
1.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости		Зам. директора по УВР Низамова А.И., классные руководители
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		
2.	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп		Зам. директора по УВР Низамова А.И.
3.	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”; “Профориентация в процессе изучения основ наук”		Зам. директора по УВР Низамова А.И., классные руководители, библиотекарь
4.	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	5 – 9кл.	Педагог – психолог ООИК Борисова И.И., классные руководители
5.	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		Зам. директора по УВР Низамова А.И.
6.	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности		Педагог – психолог

	учащихся в педагогическом процессе		ООИК Борисова И.И
7.	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся		Зам. директора по УВР Низамова А.И.
8.	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, мед.работника и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися		Зам. директора по УВР Низамова А.И.
	<i>Работа с родителями</i>		
9.	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»		Зам. директора по УВР Низамова А.И.
10.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	8-9	Кл. руководители 8-9 классов, Педагог – психолог ООИК Борисова И.И
11.	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий	5-9	Кл. руководители 5-9 кл. Учителя-предметники
12.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	5-9	Кл. руководители 5-9 кл.
13.	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» «Медицинские аспекты при выборе профессии»	5-9	Зам. директора по УВР Низамова А.И. Кл. руководители 5-9 кл
14.	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, профориентации, стендов, к организации экскурсий	7-9	Кл. руководители 7-9 кл. Учителя-предметники

15.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	9	Кл. руководитель 9 кл Зам. директора по УВР Низамова А.И.
16.	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам	5-9	Кл. руководители 5-9 кл
17.	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	9 кл	Кл. руководители
	<i>Работа с учащимися</i>		
18.	Допрофильная подготовка Курс “Выбор” и “Твоя профессиональная карьера”	9	Учителя-предметники Кл. руководители 9-х кл
19.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-9 кл..	Кл. руководители
20.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	6-9	Кл. руководители 6-9 кл
21.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	9	Кл. руководители 9 кл. Педагог – психолог ООИК Борисова И.И
22.	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” «Мама, папа на работе»	1-9 кл	Кл. руководители
23.	Организация предметных недель, декады (по		Учитель технологии –

	направлениям), олимпиады по "Технологии"		Хисамов Ф.Д.
24.	Организация и проведение с учащимися выставок "В мире профессий": "Транспорт", "Военные профессии" "Информационные технологии". "Строительство и архитектура", и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	4-9	Кл. руководители 4-9 кл
25.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) "Сто дорог – одна твоя" "Как претворить мечты в реальность" "Легко ли быть молодым" "К чему люди стремятся в жизни"	5-9кл.	Кл. руководители
26.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-9 кл	Кл. руководители
27.	Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости"		Зам по УВР Низамов А.И.
28.	Обеспечение участия учеников выпускных в днях открытых дверей учебных заведений	9кл.	Зам по УВР Низамов А.И.
29.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	1-4 кл. 6-9кл.	Учителя-предметники
30.	Организация экскурсий в «Центр занятости», помощь в определении профиля обучения	8 кл.	Кл. руководители, педагог-психолог Борисова И.И.
31.	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9кл.	Кл. руководители
32.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества		Кл. руководители

33.	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	3-9	Кл. руководители
34.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся		Педагог-психолог Борисова И.И.
35.	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; - знакомство со строительными профессиями; - пришкольный лагерь дневного пребывания с трудовым направлением.	5-9 кл	Зам. директора по УВР Низамова А.И. Кл. руководители
36.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение		Библиотекарь Ахметова Л.Х.
37.	Защита проектов в рамках школьной научно-практической конференции «День науки» “Моя профессиональная карьера” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	2-9	Кл. руководители